

LICEO SCIENTIFICO SERPIERI

PROGRAMMAZIONE VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Facendo riferimento alla Legge n.92 del 20 agosto 2019, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”;
ricependo le indicazioni e lo spirito dell’Allegato A (Linee Guida Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica) del Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020;
viene elaborata la seguente programmazione verticale relativa all’insegnamento di Educazione Civica.

Premessa

La scansione e l'articolazione degli argomenti e delle tematiche inerenti le abilità, le conoscenze e le competenze di Educazione Civica che ogni singola disciplina reputa di affrontare all'interno delle proprie ore di lezione, è stata elaborata dai singoli dipartimenti disciplinari del Liceo, i quali, una volta elaborato il proprio piano di intervento (annuale, biennale o quinquennale), rimandano la stesura di un programma chiaro e definito di carattere annuale ai singoli **Consigli di Classe** che sono i **legittimi estensori del Piano di Lavoro annuale di Educazione Civica**.
I principi e le metodologie che hanno guidato le scelte dei singoli dipartimenti nella stesura dei loro interventi sul Programma di Educazione Civica, sono riportate all'interno delle Intese Didattiche di inizio anno scolastico 2021/22.

DISCIPLINE GEOMETRICHE

Gli argomenti elencati di seguito sono un contenitore di massima all'interno del quale ogni docente in accordo con il consiglio di classe sceglierà il percorso ritenuto più idoneo a quella data classe.

Uno stesso argomento potrà essere riproposto nei diversi anni con un livello di approfondimento via via sempre maggiore e soprattutto potrà essere affrontato in modo operativo nell'ambito della Progettazione durante il secondo biennio e il quinto anno.

ARGOMENTI

- architettura e cittadinanza
- urbanistica: i problemi della fruizione e dei servizi cittadini
- l'arredo urbano e gli spazi verdi della città
- le barriere architettoniche e il loro superamento
- lo smaltimento dei rifiuti e il riciclaggio
- i codici e la segnaletica (stradale; sicurezza; ecc)
- cittadinanza attiva: il catasto: il dovere pubblico di amministrare la proprietà
- valorizzazione del territorio e degli insediamenti
- conservazione del territorio: tutela del patrimonio architettonico e della memoria storica
- cittadinanza digitale: la tecnologia al servizio dell'architettura, ricerca, archivio, comunicazione, disegno

DISCIPLINE PITTORICHE

Classi prime

Obiettivi

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà : la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- educare salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale a partire dal territorio di appartenenza
- salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- rispettare, conoscere e valorizzare il patrimonio artistico-culturale e dei beni pubblici comuni
- cercare, raccogliere e trattare le informazioni presenti sul web, alfabetizzazione digitale
- rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Competenze

- prove scritte grafiche, disegno dal vero di micro e macroaree dell'ambiente
- cura e allestimento dell'ambiente scolastico
- saper utilizzare i principali programmi di scrittura e invio e ricezione di documenti e immagini
- predisporre all'interno dei consigli di classe visite guidate e viaggi d'istruzione

Classi seconde

Obiettivi

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà : la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni

organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

- salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- educare salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale a partire dal territorio di appartenenza
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità individuale e collettiva dall'ambiente di lavoro scolastico agli ambienti di prossimità.
- rispettare, conoscere e valorizzare il patrimonio artistico-culturale e dei beni pubblici comuni
- cercare, raccogliere e trattare le informazioni presenti sul web, alfabetizzazione digitale
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Competenze

- prove scrittografiche, disegno dal vero di micro e macroaree dell'ambiente
- cura e allestimento dell'ambiente scolastico
- saper utilizzare i principali programmi di scrittura e invio e ricezione di documenti e immagini
- predisporre all'interno dei consigli di classe visite guidate e viaggi d'istruzione

Classi terze

Obiettivi

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà : la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti

fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali
- saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...)
- rispettare, conoscere e valorizzare il patrimonio artistico-culturale e dei beni pubblici comuni
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Competenze

- saper utilizzare le conoscenze del dettato costituzionale e degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU nello sviluppo di progetti a tema e saperli argomentare in forma scritta e orale
- saper utilizzare i principali programmi di scrittura e invio e ricezione di documenti e immagini
- conoscenza di base dei programmi di elaborazione di immagini
- predisporre all'interno dei consigli di classe visite guidate e viaggi d'istruzione

Classi quarte

Obiettivi

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà : la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- rispettare, conoscere e valorizzare il patrimonio artistico-culturale e dei beni pubblici comuni del territorio
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...)
- saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del

diritto d'autore...)

- la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza

Competenze

- saper utilizzare il linguaggio digitale in modo personale e critico formulando proposte in ambito progettuale e laboratoriale
- saper condurre ricerche personali sulla rete in modo critico e consapevole (ricerca dei dati, analisi e sintesi)
- saper utilizzare le conoscenze del dettato costituzionale e degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU nello sviluppo di progetti a tema e saperli argomentare in forma scritta e orale
- saper affrontare gli argomenti in modo trasversale e a livello interdisciplinare
- predisporre all'interno dei consigli di classe visite guidate e viaggi d'istruzione
- saper allestire spazi in modo funzionale ed esteticamente pertinente

Classi quinte

Obiettivi

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà : la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- rispettare, conoscere e valorizzare il patrimonio artistico-culturale e naturale del territorio
- essere capaci di usare le tecnologie digitali a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.

Competenze

- saper utilizzare il linguaggio digitale in modo personale e critico formulando proposte in ambito progettuale e laboratoriale
- saper allestire spazi in modo funzionale ed esteticamente pertinente
- saper condurre ricerche personali sulla rete in modo critico e consapevole (ricerca dei dati, analisi e sintesi)
- saper utilizzare le conoscenze del dettato costituzionale e degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU nello sviluppo di progetti a tema e saperli argomentare in forma scritta e orale
- saper affrontare gli argomenti in modo trasversale e a livello interdisciplinare
- predisporre all'interno dei consigli di classe visite guidate e viaggi d'istruzione

Il laboratorio di pittura ha la funzione di contribuire, in sinergia con le Discipline Pittoriche, all'acquisizione e all'approfondimento dei contenuti, delle tecniche e delle procedure specifiche.

MATEMATICA E FISICA

Il Dipartimento di Matematica e Fisica del Liceo Artistico prende atto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e stabilisce quanto segue:

per le **classi del biennio** si approfondiranno temi concernenti la Cittadinanza Digitale;

per le **classi terze** la Costituzione: educazione stradale;

per le **classi quarte** la Costituzione: educazione stradale; lo Sviluppo Sostenibile: energia;

per le **classi quinte** la Costituzione: salute e sicurezza sui luoghi di lavoro ; lo Sviluppo Sostenibile: energia;

I docenti si riservano la possibilità di aderire a proposte e progetti riguardanti temi che si ritengano affini ai contenuti delle materie insegnate.

ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA

Primo anno

- I diritti e i doveri dell'individuo nella loro evoluzione storica.
- Le Leggi, la legalità e la giustizia nel corso della storia umana. La sovranità e i suoi processi di legittimazione.
- Elementi di cittadinanza attiva e responsabile.
- Identità, diversità, discriminazione e pregiudizio (le varie forme di xenofobia e odio nei confronti del "diverso", il gender gap).
- L'assoggettamento storico della figura femminile e i problemi della contemporaneità (società patriarcale e lotta per la conquista della parità di diritti).
- Immigrazione e intercultura: il rapporto con lo straniero (accoglienza e conflitto).

Secondo anno

- La Costituzione Italiana. Analisi e problematizzazione dei primi 12 articoli.
- I cambiamenti climatici e gli effetti dell'azione umana sull'ambiente e sulla società.
- Cittadinanza, conoscenza e accesso alla tecnologia (digital divide).
- Rafforzamento delle competenze acquisite nel corso dei precedenti anni di studio.

Terzo anno

- Il rapporto tra intellettuale e potere. Il senso dello Stato negli intellettuali.
- Il rapporto storico tra Stato e Chiesa.
- Il potere, l'esercizio della cittadinanza attiva e i processi di inclusione/esclusione nei discorsi di carattere linguistico, artistico e storico.
- Rafforzamento delle competenze acquisite nel corso dei precedenti anni di studio.
- Analisi e approfondimento su alcuni punti dell'Agenda 2030 (lavoro da svolgere in raccordo con le altre discipline del consiglio di classe).
- Le notizie false e la cittadinanza consapevole (lavoro sulle fonti informative, come riconoscere l'attendibilità di una fonte informativa).

Quarto anno

- Lavoro sulla storia della bandiera e dell'inno dell'Italia.
- La fucina dell'Illuminismo: diritto naturale e diritto positivo, riflessione su diritti, stato, società, economia, diversità, pena di morte, tortura...
- La Rivoluzione industriale: focus sulla nascita del movimento operaio e sulla lotta per la conquista dei diritti dei lavoratori; inurbamento: luci ed ombre (il graduale processo di emancipazione dei giovani e il passaggio dalla famiglia patriarcale a quella coniugale, lo sfruttamento dei lavoratori e dell'ambiente, il lavoro minorile).

- Il problema della parità di genere e della diversità nel mondo contemporaneo.
- la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino.
- Lo stato di diritto. I diritti inalienabili dell'uomo.
- Analisi e approfondimento su alcuni punti dell'Agenda 2030 (lavoro da svolgere in raccordo con le altre discipline del consiglio di classe).
- Rafforzamento delle competenze acquisite nel corso dei precedenti anni di studio.

Quinto anno

- Approfondimento e problematizzazione di alcuni articoli della Costituzione. La legge Scelba e il reato di apologia del fascismo.
- La funzione civica e civile della resistenza al nazifascismo in Europa.
- L'iter legislativo e la "costituzionalità" delle leggi.
- I genocidi del Novecento.
- Mafia e terrorismo (storia delle mafie e della lotta alle mafie; il terrorismo in Italia e gli anni di piombo; il terrorismo di matrice islamica).
- Memoria, democrazia e diritti.
- Analisi e approfondimento su alcuni punti dell'Agenda 2030 (lavoro da svolgere in raccordo con le altre discipline del consiglio di classe).
- Rafforzamento delle competenze acquisite nel corso dei precedenti anni di studio e approfondimenti mirati su alcuni problemi della contemporaneità.

STORIA DELL'ARTE

I biennio:

- il valore del patrimonio artistico,
- il valore del passato,
- il concetto di rispetto.

II biennio:

- il valore della conservazione,
- la storia del collezionismo,
- la nascita del museo e delle sedi espositive e conservative come Fondazioni (FAI) e Gallerie d'arte.

Classe quinta:

- la tutela e gli aspetti normativi (riferimento all'art. 9 della *Costituzione Italiana* e al *Codice dei beni culturali e del paesaggio* attuato con D. L. 22 42/2004).

SCIENZE NATURALI

Proposte per l'insegnamento dell'educazione civica nell'ambito dei *curricula* di chimica, scienze della terra, biologia

Classi prime – liceo artistico

SCIENZE DELLA TERRA (le pagine indicate si riferiscono alla seconda edizione di Scienze naturali, Chimica - Terra)

1. L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi (anche per le altre classi, se non già trattato)
2. Il concetto di rischio e i rischi naturali in generale per gli esseri umani (p. T8)
3. Il concetto di problema ambientale e di impatto ambientale (p.T9)
4. Il telerilevamento e il GPS (p. T19)
5. L'orientamento e la rosa dei venti (p. T24)
6. Lo sfruttamento delle risorse minerarie in Italia
7. Amianto: fattori di rischio
8. Il sandblasting e il rischio silicosi
9. Le miniere dismesse: da siti sfruttati a siti di interesse storico e naturalistico (es. Sardegna)
10. La guerra del coltan
11. Il petrolio
12. I movimenti franosi (p. T93)
13. La tragedia del Vajont (può confluire nel punto precedente o costituire argomento a sé stante, si possono computare anche più ore se si vedono filmati e si fanno fare ricerche).
14. Il rischio vulcanico in Italia (p. T107; può confluire nel punto 2 o costituire argomento a sé stante, si possono computare anche più ore se si vedono filmati e si fanno fare ricerche).
15. Il rischio sismico in Italia (p. T117; può confluire nel punto 2 o costituire argomento a sé stante, si possono computare anche più ore se si vedono filmati e si fanno fare ricerche).
16. La geotermia
17. Dall'economia lineare all'economia circolare
18. L'impatto ambientale del Covid-19

CHIMICA (le pagine indicate si riferiscono alla seconda edizione di Scienze naturali, Chimica - Terra)

1. Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili (p. C24)
2. Dematerializzazione ed intensificazione materiale

Classi seconde – liceo artistico

CHIMICA (le pagine indicate si riferiscono al libro di testo Biologia Terza edizione)

1. L'acqua: una risorsa da non sprecare
2. I composti organici: riciclare i rifiuti organici o compostaggio

BIOLOGIA (le pagine indicate si riferiscono al libro di testo Biologia Terza edizione)

1. Le malattie genetiche (p. 99)
2. Le patologie dell'apparato tegumentario, l'invecchiamento cutaneo e l'importanza della fotoprotezione
3. Le patologie dell'apparato locomotore: scheletro e muscoli (p. 158)
4. Le patologie dell'apparato digerente (p. 175, 182)
5. Nutrizione e alimentazione: nutrienti, piramide alimentare, dieta e stili di vita, IMC (p. 177, 178, 181, 182)
6. L'alcol: principali effetti sull'organismo
7. Le patologie dell'apparato respiratorio, il fumo di sigaretta (p. 184, 188), inquinamento atmosferico e diffusione del COVID-19
8. Le patologie dell'apparato cardiocircolatorio; le analisi del sangue (p. 197, 199)
9. I vaccini (p.215)
10. Le reazioni allergiche (p.216)
11. Le sostanze psicoattive (p.233)
12. Le patologie degli organi di senso pag. 239)
13. Le patologie dell'apparato urinario (pag. 262)
14. L'apparato riproduttivo: la contraccezione (p. 277), le malattie a trasmissione sessuale (pag. 278)
15. La sparizione degli insetti (p. 343)
16. L'uomo e il ciclo del carbonio (p. 375)
17. L'evoluzione dei viventi e tassonomia: la biodiversità è un patrimonio da tutelare, come le attività umane incidono su di essa (p. 378, 379, 380, 381), l'impronta ecologia (p. 382)
18. Creazionismo VS Evoluzionismo. L'evoluzione della specie umana: dal concetto di razze a quello di gruppi etnici (p.283)
19. Emergenza COVID-19: virus e diffusione, che cos'è il salto di specie, l'importanza dell'igiene delle mani.

Classi terze – liceo artistico - chimica e laboratorio

L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi
Il concetto di problema ambientale e impegno ambientale
Il concetto di energia
Le fonti rinnovabili e non rinnovabili
L'energia solare

Classi quarte – liceo artistico - chimica e laboratorio

Il carbone e i derivati del carbonio come fonte di energia
Utilizzo dell'idrogeno come fonte energetica
Fonti di energia alternativa
Le plastiche in relazione ai problemi di inquinamento ambientale

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Primo Biennio

- Imparare a collaborare e partecipare: interagire in un gruppo, tutela della salute, comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie capacità, gestire l'apprendimento comune alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e consapevole
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui e le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare i limiti individuali e degli altri
- Regole e responsabilità

Secondo Biennio

- Educazione alla salute: comprendere la comunicazione delle informazioni riguardanti le condizioni sociali, economiche ed ambientali, che hanno un impatto sulla salute, così come i fattori di rischio per la stessa. 1- La salute: uno stato di completo benessere; 2- Buone pratiche per uno stile di vita sano; 3- Fumo, alcol, droghe. 4 - Il diritto alla salute;
- Conoscenze degli elementi di primo soccorso e BLS.
- Rispetto delle regole, Fair Play e Doping.
- Alimentazione consapevole

Quinto anno

- Conoscenze degli elementi di primo soccorso e BLS - Da
- Rispetto delle regole, Fair Play e Doping.
- Alimentazione consapevole

FILOSOFIA

Classe terza:

Le basi e i principi della convivenza

1. Individuo e gruppo
2. Lo Stato e le sue funzioni
3. Che cos'è una Costituzione
4. La Costituzione della Repubblica italiana

Classe quarta:

Diritti e doveri

1. La Cittadinanza
2. Il diritto naturale
3. I diritti civili
4. L'uguaglianza dei diritti

Classe quinta:

Il contesto storico, politico e sociale all'interno del quale è nata la Costituzione italiana

1. L'ordinamento dello Stato
2. Le istituzioni internazionali (la Società delle Nazioni, la nascita dell'ONU, l'Unione europea)

INGLESE

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione Civica, il dipartimento propone gli argomenti sotto riportati. Essi sono suddivisi per classi, ma possono essere sviluppati anche in classi diverse da quelle suggerite, in base agli interessi ed alle sollecitazioni degli studenti.

Classi 1°:

- Educazione alla sicurezza digitale;
- Ruolo dei Social Media;
- Fair Play;
- Confronto fra sistema scolastico britannico, americano e Italiano;
- Diritto alla salute ed alla nutrizione;
- Educazione ambientale.

Classi 2°:

- Diritto all'istruzione;
- Educazione ambientale,
- Confronto fra sistema parlamentare inglese, americano, italiano;
- Conservazione del patrimonio culturale.

Classi 3°:

- Magna Charta e nascita della Democrazia;
- Diritti umani;
- Migrazioni e rifugiati;
- Povertà e disavanzo sociale;
- Il ruolo della tecnologia, rischi e vantaggi

Classi 4°:

- Schiavitù, discriminazioni culturali, di genere e religione;
- Green economy;
- Sviluppo sostenibile e Agenda 2030;
- Le Nazioni Unite.

Classi 5°:

- Rapporto scienza-etica;
- Diritti dei Bambini;
- Diritti delle Donne;
- Allargamento del diritto di voto;
- Libertà di espressione e totalitarismi;
- Alienazione nel mondo del lavoro.