

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

| indicatori | livelli | descrittori | Punti | valutazione riportata |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|
| ACQUISIZIONE E COMPRENSIONE DEI CONTENUTI | scarso | Non ha acquisito i contenuti, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1 - 3 | |
| | gravemente insufficiente/ insufficiente | Ha acquisito i contenuti in modo parziale e incompleto | 4 - 5 | |
| | sufficiente | Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto | 6 | |
| | discreto/buono | Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa | 7 - 8 | |
| | ottimo/eccellente | Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita | 9 - 10 | |
| CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI ALLA PROPRIA ESPERIENZA SCOLASTICA E SOCIALE (competenze di cittadinanza attiva e consapevole) | scarso | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1 - 3 | |
| | gravemente insufficiente/ insufficiente | Collega le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 4 - 5 | |
| | sufficiente | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato al proprio vissuto | 6 | |
| | discreto/buono | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto | 7 - 8 | |
| | ottimo/eccellente | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto | 9 - 10 | |
| CAPACITÀ DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO PERSONALE USANDO ARGOMENTAZIONI CRITICHE FONDATE | scarso | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo molto superficiale e disorganico | 1 - 3 | |
| | gravemente insufficiente/ insufficiente | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali anche se in modo superficiale e disorganico | 4 - 5 | |
| | sufficiente | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6 | |
| | discreto/buono | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 7 - 8 | |
| | ottimo/eccellente | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 9 - 10 | |
| correttezza sintattico - grammaticale capacità espressive e proprietà di linguaggio | scarso | Sintassi scorretta con frasi incomplete e illogiche. Errori grossolani nell'uso dei tempi e dei modi verbali. Uso scorretto dei connettivi. Grossolani errori ortografici. Lessico estremamente impreciso, improprio e ripetitivo. Esposizione frammentata e senza senso | 1 - 3 | |
| | gravemente insufficiente/ insufficiente | Sintassi sconnessa e scorretta. Errori gravi nei tempi e nei modi verbali. Uso scorretto dei connettivi. Errori ortografici. Lessico povero e ripetitivo e in parte inappropriato e impreciso. Esposizione nel complesso confusa con informazioni ripetitive e scontate. | 4 - 5 | |
| | sufficiente | Sintassi macchinosa ma corretta. Presenza di alcuni lievi errori nell'uso dei verbi. Presenza di alcuni lievi errori ortografici. Lessico nel complesso povero ma corretto. Esposizione semplice e/o schematica ma nel complesso capace di rendere comprensibili le problematiche trattate. | 6 | |
| | discreto/buono | Sintassi nel complesso efficace, anche se con alcune imprecisioni di natura verbale, sintattica e/o ortografica. Lessico nel complesso appropriato anche se con la presenza di alcune imprecisioni e/o piccoli errori. Esposizione nel complesso corretta con informazioni chiare e lineari. | 7 - 8 | |
| | ottimo/eccellente | Sintassi corretta, efficace e scorrevole. Lessico ampio, appropriato e specifico. Esposizione articolata, organica e coerente. | 9 - 10 | |

La valutazione finale è data dalla somma dei punteggi complessivi riportati per ogni indicatore (non è detto che debbano essere utilizzati tutti gli indicatori), divisa per il numero di indicatori utilizzati.

ALUNNA/O _____

PUNTEGGIO _____ /10