

LICEO SCIENTIFICO A.SERPIERI
PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ CLASSI II J, ANNO SCOLASTICO
2018/2019 Prof. Paola de Girolamo

Funzioni comunicative

- Parlare di sensazioni
- Dare suggerimenti e reagire
- Parlare di sport estremi e avventure
- Scambiarsi notizie dopo una lunga assenza
- Parlare di probabilità e possibilità
- Fare previsioni sul futuro
- Invitare qualcuno a fare qualcosa e reagire
- Esprimere lo scopo di un'azione
- Condurre un sondaggio
- Esprimere opinioni e fare una scelta
- Fare un colloquio di lavoro
- Esprimere certezza o dubbio
- Presentare un'idea e sostenerla con argomenti validi

Life skills

- Organizzare eventi accessibili a tutti
- Superare ostacoli per raggiungere una meta
- Fare un piano per economizzare
- Rappresentare graficamente i risultati di un sondaggio
- Utilizzare i punti di forza dei collaboratori
- Pianificare una campagna per sensibilizzare il pubblico

Strutture grammaticali

- Il *Present perfect* con *ever* e *never*
- Il *Present perfect*: uso di *been* e *gone*
- Confronto tra il *Present perfect* e il *Past simple*
- Il *Present perfect* con *just*, *still*, *yet* e *already*
- Il *Present perfect* con *for* e *since*
- Il *Present perfect continuous*
- Confronto tra *will* e *might*
- Il periodo ipotetico di primo tipo
- Confronto tra *will* e *be going to*
- Il *Present continuous* per piani futuri organizzati
- La forma passiva del *Present simple* e del *Past simple*

I quantificatori *a little, a few, much, many, a lot of / lots of*
too, too much, too many, (not) enough
can, could, will be able to
have to / don't have to, mustn't
can't

should, must, have to

Proposizioni relative determinative

Il periodo ipotetico di secondo tipo

Aree lessicali e tematiche

Build your vocab: il suffisso *-less*

Verbi di moto

Build your vocab: aggettivi in *-ed* e *-ing*

Caratteristiche geografiche

Il futuro

Build your vocab: il suffisso *-ion*

Scelte di stile di vita

Il consumismo e l'ambiente

Build your vocab: i pronomi indefiniti

Problemi ecologici

A scuola

Build your vocab: i suffissi *-er / or, -ist, -ian*

Corsi di studio e carriere

Volontariato e lavoro per enti benefici

Build your vocab: *make* e *do*

Problemi sociali e proposte di soluzione

Parole affini tra l'italiano e l'inglese (*cognates*) e parole simili ma di significato diverso (*false friends*)

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Viaggio attraverso le meraviglie naturali dell'America del Nord

Storia di due esploratori del Polo Nord

Film di fantascienza

Previsioni della scienza sullo sviluppo futuro dell'essere umano

I vulcani

Letteratura: *Alice's Adventures in Wonderland*, *Dracula*, *A Christmas Carol*

Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Danni ambientali e riciclaggio

Malala Yousafzai e la campagna per il diritto all'istruzione

Beneficenza e problemi sociali: eventi per raccogliere fondi motivazioni al volontariato
organizzazioni filantropiche fondate da miliardari

ABILITA'

Ascolto (comprensione orale)

B1 Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza

B1 Ascoltare brevi racconti (e formulare ipotesi su quanto potrà accadere)

B1 Capire i punti principali di un notiziario radiofonico o di una semplice registrazione audio su argomenti familiari

B1 Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro

Lettura (comprensione scritta)

B1 Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti

B1 Leggere su giornali o riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali

B1 Scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti

B1 Capire le informazioni più importanti di brevi, semplici e usuali pubblicazioni informative

B1/B2 Alla lettura di un testo narrativo o drammatico, riconoscere i motivi che spingono le persone ad agire e capire a quali conseguenze portano le loro decisioni

Parlato (produzione e interazione orale)

B1 Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni:

B1 Descrivere sogni, speranze e obiettivi: situazioni difficili e soluzioni possibili

B1 Raccontare la trama di un film o di un libro

A2/B1 Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro

B1 Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di «faccia a faccia» su argomenti a me familiari o di interesse personale

B1 Partecipare a una conversazione o una discussione

B1 Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici

B1 Esprimere cortesemente il mio accordo o il mio disaccordo

Scrittura (produzione scritta)

B1 Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali fatte ma che vorrei fare in futuro

B1 Scrivere lettere personali ad amici o conoscenti, informando su cose successe

B1 Raccontare la trama di un film o un libro: riassunto di un film o un libro di fantascienza

B1 Scrivere un foglietto informativo con brevi e semplici informazioni specialistiche

Argomenti trattati durante le lezioni con l'assistente di lingua inglese

Wh questions: speaking activity with wh questions

dDialogue in a hotel, small and big problems in the hotel

The main differences between the British and the Italian school, vocabulary concerning school, collocations

University and degrees in Britain. Vocabulary concerning that topic
the pros and cons of teleworking

Debate about being famous

Pronunciation,the phonemic chart

How to create a brand :slogan,logo,label,brand description.Trade character,target customer

Presentation of a brand

Durante le vacanze estive gli studenti dovranno leggere uno dei seguenti libri :Saladin,Leonardo da Vinci o J.F.Kennedy,scaricabili dalla app dell' Oxford Learner's bookshelf e svolgere le attività contenute nel libro.Dovranno inoltre svolgere gli esercizi n.1,2,3,4 di pag.200,201,203 e gli esercizi n.1,2,3 di pag.202,205,206 del libro di testo Language for Life.

Gli studenti con sospensione di giudizio dovranno essere in grado di relazionare sui brani letti e studiati durante l'anno scolastico e sul libro assegnato per l'estate.

Rimini,06/06/2019

L'insegnante

I rappresentanti degli studenti